

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| **1.Оценка организации образовательной деятельности** | 3 |
| **1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении** | 3 |
| **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | 4 |
| **1.3. Контингент воспитанников** | 5 |
| **1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | 6 |
| **1.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО** | 6 |
| **1.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям МБДОУ** | 7 |
| **1.7. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы** | 7 |
| **1.8. Выводы** | 8 |
| **Раздел 2.Оценка системы управления учреждения** | 8 |
| **2.1. Структура управления ДОУ** | 8 |
| **2.1. Выводы** | 10 |
| **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)** | 10 |
| **3.1. Результаты освоения основных образовательных программ** | 10 |
| **3.2. Вывод** | 12 |
| ***Раздел 4. Оценка организации организация учебного процесса*** | 12 |
| **4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности** | 12 |
| **4.2. Формы обучения** | 13 |
| **4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОС** | 14 |
| **4.4. Предметно - пространственная развивающая среда** | 17 |
| **4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников** | 18 |
| * 1. **Результативность работы с родителями и воспитанниками** | 19 |
| **4.7. Выводы** | 20 |
| **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников** | 20 |
| **5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников** | 20 |
| **5.2. Вывод** | 22 |
| **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения** | 22 |
| **6.1. Участие педагогов в конференциях и семинарах, публикации материалов** | 24 |
| **6.2. Выводы** | 24 |
| **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения** | 25 |
| **Вывод** | 27 |
| **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** | 27 |
| **Выводы** | 28 |
| **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы** | 28 |
| **9.1. Материально-техническая база** | 28 |
| **9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников** | 29 |
| **9.3. Выводы** | 29 |
| **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системе качества образования** | 29 |
| **Выводы** | 30 |
| **Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения** | 31 |
| **Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащие самообследованию** | 32 |

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Дмитриевка Яковлевского района Белгородской области» (далее - МБДОУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Дмитриевка Яковлевского района Белгородской области», разработанного на основании следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

и в соответствии с Приказом по МБДОУ от 29.06.2015 г. № 23

«О проведении самообследования».

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на общем собрании работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,

-системы управления МБДОУ,

-содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,

- востребованности выпускников,

- качества кадрового,

- учебно-методического,

- библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Характеристика** |
| **1.1.** | Полное и сокращенное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Дмитриевка Яковлевского района Белгородской области»;**  **МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка»** |
| **1.2.** | Организационно – правовая форма | **муниципальное учреждение** |
| Тип | **бюджетное** |
| **1.3.** | Место нахождения | **309063, Белгородская область, Яковлевский район,**  **с. Дмитриевка, ул. Садовая д.28** |
| **1.4.** | Место ведения образовательной деятельности | **309063, Белгородская область, Яковлевский район,**  **с. Дмитриевка, ул. Садовая, д.28** |
| **1.5.** | Телефон | **8-47-244-6-82-46** |
| **1.6.** | Электронная почта | [dmitr.detsad@mail.ru](mailto:dmitr.detsad@mail.ru) |
| **1.7.** | Адрес сайта в сети **Интернет** | http://dou.yarono.ru/dmitr/ |
| **1.8.** | Учредитель | муниципальное образование **– муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Яковлевский район» в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области** |
| **1.9.** | Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам | **серия 31Л01 № 0001509 регистрационный номер 6829 от 25 июня 2015 года,** кем выдана: **Департаментом образования Белгородской области** |
| **1.10.** | Заведующий МБДОУ | **Бортник Зоя Николаевна, 8-980-328-61-04,** электронный адрес: [dmitr.detsad@mail.ru](mailto:dmitr.detsad@mail.ru) |
| **1.11.** | Ближайшее окружение | **МБОУ «Дмитриевская ООШ», Дом Культуры Дмитриевского сельского поселения, Дмитриевская поселенческая библиотека, центр врача общей практики (ЦВОП) Дмитриевского СП, Храм Дмитрия Ростовского в с. Дмитриевка** |
| **1.12.** | Режим работы | **10,5 часов** - с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. |
| **1.14.** | Форма обучения | **очная** |
| **1.15.** | Срок обучения | **5 лет** |
| **1.15** | Язык обучения | **русский** |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

**Федеральный уровень**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Региональный уровень**

- Приказ департамента образования Белгородской области № 2436 от 28 июля 2014 года "О внесении изменений в План действий («дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области";

-Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596);

**1.3. Контингент воспитанников:**

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования –  **68 чел.**

1.3.2. В том числе в режиме полного дня **– 68 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет **- 23 чел.**

1.3.4 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет **–42 чел**.

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **6,2 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Дмитриевского сельского поселения: с. Дмитриевка, с. Ольховка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего групп | 3 | 100 |
| Всего воспитанников | 61 | 100% |
| в том числе: |  |  |
| - младший дошкольный возраст | 20 | 33% |
| - средний дошкольный возраст | 20 | 33% |
| - старший дошкольный возраст | 21 | 34% |
| Всего групп: |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы ДОУ | 3 | 100 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | - |
| Дети-инвалиды | 0 | - |



Комплектование групп МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Дмитриевка Яковлевского района Белгородской области»».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведется Книга учета движения детей, в которой фиксируется:

а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.08.2016 года по 01.08.2017 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | | | 01.01.2017 года по 31.12.2017 |
| количественный контингент зачисленных в ДОУ | | | 20 |
| количественный контингент выбывших из ДОУ | | | 17 |
| Выбыли | Выпущено в 1 класс | Количество | 15 |
| % | 88% |
| По медицинским показателям | Количество | - |
| % | - |
| Перевод в другие ДОУ | Количество | 1 |
| % | 6% |
| Семейные обстоятельства | Количество | - |
| % |  |
| Другие причины | Количество | 1 |
| % | 6% |

**1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Дмитриевка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует Проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная программа** | **Возрастные группы** | | | Кол-во групп/детей |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой,А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) | 1 мл. | 2 младшая | Старшая разновозрастная. |
| 1 | 1 | 1 | 3  ( 60 чел.) |

Содержание части, **формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует содержанию парциальных программ:

**Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, авторы | Направленность программы | **Возрастные группы** | | | Кол-во  групп/  детей |
| 1 младшая | 2 младшая | Старшая разновозр. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образова-тельных учреждений  Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.- СПб., «Детство-Пресс», 2007 г. | Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни. | 1 | 1 | 1 | 3  (60 чел.) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| «Ладушки»  И.М. Каплунова,  И.И. Новосельцева.- СПб: Изд-во «Композитор»,  2000 г. | Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать. | 1 | 1 | 1 | 3  (60 чел.) |

**1.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям МБДОУ**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**1.7. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность | | *имеются* |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | *имеется* |
| План работы ДОУ на учебный год | - наличие годового плана | *имеется* |
| - годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период | *да* |
| - годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий | *график курсовой подготовки* |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования | *нет* |
| - разработана система работы с молодыми кадрами | *да* |
| - разработана система работы с родителями (законными представителями) | *да* |
| Инновационная деятельность образовательного учреждения | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | *нет* |
| - наличие программы опытно-экспериментальной деятельности; | *нет* |
| - наличие условий для организации инновационной деятельности | *нет* |

**1.8. Выводы:**

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу учреждения.

**Раздел 2.Оценка системы управления учреждения**

**2.1. Структура управления ДОУ**

Управление в МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

***Управляющая система состоит из двух структур:***

**I структура** – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;

- профсоюзный комитет;

- общее родительское собрание;

- совет родителей.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

***I уровень*** ***управления*** обеспечивает заведующий МБДОУ – Бортник Зоя Николаевна, руководитель  первой квалификационной категории,  прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные,  организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

***II уровень*** ***управления*** осуществляют завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

***III  уровень управления***   осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет МБДОУ, совет родителей.

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание работников Учреждения:**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания коллектива Учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания коллектива Учреждения входят все работники учреждения.

На заседание Общего собрания коллектива Учреждения приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

**Педагогический совет:**

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МБДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

**Совет родителей:**

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**2.1. Выводы:**

1.В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2018 учебном году необходимо**:**

**-** принять необходимые меры повзаимодействию органов общественного управления;

- организоватьсвоевременность заседаний советов, выполнения принятых решений,направленных на совершенствование системы управления учреждением;

- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

**3.1. Результаты освоения основных образовательных программ**

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 68 детей). ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей***.

**Результативность освоения основной образовательной программы**

**по ДОУ на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Уровень | | | | | |
| достаточный | | допустимый | | критический | |
| Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % |
| Социально-коммуникативное | 14 | 23% | 35 | 57% | 12 | 20% |
| Познавательное | 14 | 23 % | 35 | 57 % | 12 | 20 % |
| Речевое | 11 | 18% | 30 | 49% | 20 | 33% |
| Художественно-эстетическое | 23 | 38% | 30 | 49% | 8 | 13% |
| Физическое | 25 | 41% | 31 | 51% | 5 | 8% |
| ИТОГО | **18** | **28%** | **33** | **51%** | **11** | **17%** |

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило 96%.



Итоговый показатель(среднее значение) по направлениям развития ребенка в МБДОУ на конец учебного года составил 3,1 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,3 баллов по сравнению с началом учебного года 2,7 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Итоговый показатель | |
|
| начало года | конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,7 | 2,5 |
| Познавательное развитие | 2,7 | 3,3 |
| Речевое развитие | 2,6 | 3,1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 2,7 | 3,2 |
| Физическое развитие | 3,0 | 3,3 |
| Всего по группам: | 2,7 | 3,1 |

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты диагностического обследования детей по освоению ОО **в конце учебного года** (апрель 2017 года) показали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Уровни** | **Группы** | | | | | | **Общий**  **показатель** | |
| **1 младшая** | | **Средняя разновозрастная** | | **Старшая разновозрастная** | |
| **20 чел** | | **20 чел** | | **21 чел** | | **61 чел** | |
| **чел.** | **%** | **чел** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Высокий** | - | - | -- |  | 6 | 30 | 6 | 9 |
| **Средний** | 10 | 43 | 18 | 72 | 12 | 60 | 40 | 65 |
| **Низкий** | 13 | 57 | 2 | 8 | - | - | 15 | 26 |
| **Познавательное развитие** | **Высокий** | - | - | - | - | 14 | 70 | 14 | 23 |
| **Средний** | 11 | 48 | 18 | 72 | 6 | 30 | 35 | 57 |
| **Низкий** | 6 | 26 | 5 | 20 | 1 | 5 | 12 | 20 |
| **Речевое развитие** | **Высокий** | - | - | - | - | 5 | 25 | 5 | 8 |
| **Средний** | 10 | 43 | 17 | 68 | 13 | 65 | 40 | 65 |
| **Низкий** | 10 | 43 | 4 | 16 | 2 | 10 | 16 | 27 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Высокий** | - | - | 4 | 16 | 15 | 75 | 19 | 31 |
| **Средний** | 7 | 30 | 12 | 48 | 5 | 25 | 24 | 39 |
| **Низкий** | 16 | 69 | 2 | 8 | - | - | 18 | 30 |
| **Физическое развитие** | **Высокий** | - | - | 6 | 24 | 18 | 90 | 24 | 39 |
| **Средний** | 12 | 52 | 18 | 72 | 2 | 10 | 32 | 53 |
| **Низкий** | 5 | 21 | - | - | - | - | 5 | 8 |
| **Всего по группам:** | **Высокий** | **-** | **-** | **2** | **16** | **11** | **55** | **15** | **23** |
| **Средний** | **10** | **43** | **17** | **72** | **8** | **40** | **36** | **55** |
| **Низкий** | **10** | **43** | **3** | **12** | **1** | **5** | **15** | **26** |

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **96%.**

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении всех образовательных областей.

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие».

Согласно п.4.3. ФГОС ДО, целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.2. Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.

***Раздел 4. Оценка организации организация учебного процесса***

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

**4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности**

Развитие детей в образовательном процессе МБДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБДОУ, которая включала время отведенное:

* на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (пилотный вариант, ознакомительная версия) и сочетания ряда современных дополнительных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, медицинской сестрой:

* анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
* включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
* медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
* отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель), основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

В МБДОУ использованы общепринятые критерии развития детей в соответствии с возрастными особенностями данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений по принципу «Чем выше балл, тем меньше проблем в развитии ребенка».

Полученные положительные результаты по образовательным областям программы обусловлены реализацией содержания воспитательно-образовательного процесса:

* использованием разнообразных форм работы;
* созданием условий для самостоятельной активности детей на прогулке, в вечерние и утренние часы;
* применением эффективных методов и приёмов: сюрпризные моменты, проектирование, игровые образовательные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала.

Всё выше перечисленное способствовало усвоению детьми необходимых знаний, умений, навыков и позволяет осуществлять комплексный подход к оценке развития ребенка

**4.2. Формы обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Реализация проектов, творческие игры,  музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОС.**

**Планирование образовательной деятельности (учебный план)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Инвариантная часть | | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | | | |
| 1 Младшая  группа | | 2 младшая  группа | | Старшая  подгруппа | Подготовит. Подгруппа | |
| Длительность образовательной деятельности | | | 10 мин | | 15 мин | | 25 мин | 30 мин | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Двигательная деятельность** | | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | | 2+1 (на воздухе) в нед. | 2+1 (на воздухе)  в нед. | |
| Итого в месяц: | | | 2 ч. | | 3 ч. | | 5 ч. | 6 ч. | |
| Итого в год: | | | 18 ч. | | 27 ч. | | 45 ч. | 54 ч. | |
| Количество в год: | | | ***102 раза в год*** | | ***102 раза в год*** | | ***102 раза в год*** | ***102 раза в год*** | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Коммуникативная деятельность  **Развитие речи** | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в месяц | | 2 раза в неделю |
| Итого в месяц: | | | 1 ч. | | 1ч. | | 50 мин. | | 16 ч. |
| Итого в год: | | | 9 ч. | | 9 ч. | | 7 ч.30 мин. | | 144 ч. |
| Количество в год: | | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***68 раз в год*** |
| 2.2 | Коммуникативная деятельность  **Подготовка к обучению грамоте** | | - | | - | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц |
| Итого в месяц: | | | - | | - | | 50 мин. | | 1 ч. |
| Итого в год: | | | - | | - | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. |
| Количество в год: | | | - | | - | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  **Освоение безопасного поведения** | | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц |
| Итого в месяц: | | | 10 мин. | | 15 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. |
| Итого в год: | | | 2 ч. 15 мин. | | 2ч. 15 мин. | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. |
| Количество в год: | | | ***9 раз в год*** | | ***9 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность  **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** | | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Итого в месяц: | | | 20 мин. | | 30 мин. | | 1 ч. 40 мин. | | 2 ч. |
| Итого в год: | | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 15 ч. | | 18 ч. |
| Количество в год: | | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** |
| Познавательно-исследовательская деятельность  **Познание предметного и социального мира** | | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц |
| Итого в месяц: | | | 10 мин. | | 15 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. |
| Итого в год: | | | 2 ч. | | 2 ч.15 | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. |
| Количество в год: | | | ***9 раз в год*** | | ***9 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** |
| Познавательно-исследовательская деятельность  **Математическое и сенсорное развитие** | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю |
| Итого в месяц: | | | 1 ч. | | 1ч. | | 1 ч.40 мин. | | 16 ч. |
| Итого в год: | | | 9 ч. | | 9 ч. | | 15 ч. | | 144 ч. |
| Количество в год: | | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***68 раз в год*** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность  **Рисование** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 1 раз в неделю | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 2 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 64 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 18 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***34 раза в год*** | |
| Изобразительная деятельность  **Лепка** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 1 раз в неделю | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 2 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 18 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***34 раза в год*** | |
| Изобразительная деятельность  **Аппликация** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | |
| **Конструирование** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | |
| **Музыкальная деятельность** | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Итого в месяц: | | 2 ч. | | 2 ч. | | 3 ч.20 мин. | | 4 ч. | |
| Итого в год: | | 18 ч. | | 18 ч. | | 30 ч. | | 36 ч. | |
| Количество в год: | | ***68 раз в год*** | | ***68 раз в год*** | | ***68 раз в год*** | | ***68 раз в год*** | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | В режимных моментах | | В режимных моментах | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |
| Итого в месяц: | | - | | - | | 50 мин. | | 1 ч. | |
| Итого в год: | | - | | - | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. | |
| Количество в год: | | - | | - | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | |
| **Всего занятий в неделю** | | **10**  **образовательных ситуаций и занятий** | | **10 образовательных ситуаций и занятий** | | **13**  **образовательных ситуаций и занятий** | | **15 образовательных ситуаций и занятий** | |
| Количество в год: | | *340 раз в год* | | *340 раз в год* | | *391 раз в год* | | *510 раз в год* | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | | Младшая  группа | | 2 младшая  группа | | Старшая  группа | | Подготовительная группа | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
| **1Младшая группа** | | | **2младшая группа** | | **Старшая разновозрастная** |
| **Общение** | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | Ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | | | | | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю (младшая группа) | | 3 раза в неделю (средняя группа) | | | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | | | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | | | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в  2 недели | 1 раз в неделю | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -- | 1 раз в неделю | | | 1 раз в 2 недели | |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | |
| **1 Младшая**  **группа** | **2 младшая группа** | **Старшая разновозрастная** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | |

**4.4. Предметно – пространственная развивающая среда**

В МБДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая  требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.  Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно – пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

* предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
* развивающие зоны по видам деятельности в групповых    помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиНов. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Для развития у детей сенсорных способностей в группах созданы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики руки (вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). В сенсорном центре особое место уделено играм с водой и песком, для проведения опытов и экспериментов.

В МБДОУ в этом году большое внимание уделялось становлению внутреннего мира ребенка. Помощь в этом оказывает общение с книгой. Изучение предметно-развивающей среды способствующей ознакомлению детей с художественной литературой показало, что во всех группах оборудованы центры Книги, соответствующие возрасту детей. В центрах собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии), имеются произведения одного автора разных издательств. В наличии портреты детских писателей, материалы об их творчестве. Кроме книг, в центрах имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям, дидактические игры, оборудование «больничка для книг».

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином МБДОУ.

**4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись:

* изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
* использование опыта деятельности других МБДОУ по взаимодействию МБДОУ с семьей;
* расширение способов, методов работы с родителями;
* привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как:

* собрания
* групповые консультации
* дни добрых дел
* телефон, почта доверия
* совместное создание предметно-развивающей среды
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* утренние приветствия

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило проведение круглого стола «Здоровый ребенок – залог успешной учебы в школе», дискуссия «Семья на пороге школьной жизни», размещалась информация по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МБДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам МБДОУ. Определение такого уровня взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, дает возможность руководителям и педагогическому коллективу поделиться опытом успешного общения с родителями, а также, обратить внимание на вопросы, требующие существенной доработки по данной теме.

Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения МБДОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности МБДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

* 1. **Результативность работы с родителями и воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Списочный состав** | **Количество анкет** | **% удовлетворенности** |
| 1 младшая группа | 20 | 17 | 85% |
| Средняя разновозр. | 20 | 18 | 90% |
| Старшая разновозр. | 21 | 19 | 90% |
| Всего по МБДОУ | **61** | **54** | **88%** |

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

2. Участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.

3. Детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.

В перспективе следует углублять взаимодействие с родителями, привлекать членов семей к встречам с целью ознакомления с различными семейными традициями, увлечениями для более глубокого постижения исторических корней и семейных историй.

Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОУ является успешное участие воспитанников детского сада в муниципальных и Всероссийских конкурсах детского творчества и мастерства, интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ФИО воспитанника (возраст)** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| 2017г. | Наплекова Татьяна  ( 5 лет) | Конкурс **« Зимушка Зима»** | Районный | 2 место |
| 2017г. | Князева Анна  (5 лет) | Конкурс чтецов **«Пришла весна, пришла Победа!»** | Районный | 3 место |
| 2017г | Наплекова Татьяна  ( 5 лет) | Фестиваль **« Мозаика Детства»** в номинации **« Художественное слово»** | Районный | 3 место |
| 2017г. | Голощапова Алина  ( 6 лет) | Фестиваль **« Мозаика Детства»** в номинации **«Вокал»** | Районный | 3 место |
| 2017г | Танцевальный коллектив | Фестиваль **« Мозаика Детства»** в номинации **« Хореография»** | Районный | 3 место |
| 2017г. | Команда « Незнайки» | Фестиваль **« Мозаика Детства»** в конкурсе **«Умное поколение-интеллект 0+»** | Районный | В номинации «Самые целеустремленные» |
| 2017г | Меркулов Роман  ( 6 лет) | Конкурс **« Лучшей мамою на свете свою мать считают дети!»** | Районный | 3 место |
| 2017 г | Варвашенко Анна  ( 6 года) | Выставка – конкурс **« Символ года»** | Районный | 3 место |
| 2017г | Толбатов Илья  ( 3 года) | Выставка – конкурс **« Новогодняя красавица»** | Районный | 3 место |

**4.7. Выводы:**

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.)

3. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью МБДОУ.

В 2018 учебном году необходимо**:**

- создать условия для формирования у дошкольников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения через организацию совместной деятельности взрослых и детей;

- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;

- создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;

-продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации завершающего этапа перехода на ФГОС ДО.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

На протяжении длительного времени педагогический коллектив МБДОУ сотрудничает с учителями МБОУ «Дмитриевская ООШ», постоянно идет обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные праздники, выставки, круглые столы. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, ин­теллектуальной и речевой сферы,  создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

**5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников**

В 2016-2017 учебном году в подготовительной подгруппе 15 детей.

Уровень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе по проведенной «Педагогической диагностике готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе», проведенной в рамках фронтального контроля, в среднем по подготовительной группе составил 3,3 балла:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| «Продолжи узор» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | 5 (33%) | 8 (53%) | 2 (13%) |
| «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) | 8 (53%) | 5 (33%) | 2 (13%) |
| «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) | 12(80%) | 3 (20%) | 0 |
| «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой) | 10 (66%) | 5(33%) | 0 |
| «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой) | 7 (47%) | 5 (33%) | 3 (20%) |
| «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской) | 6 (40%) | 5(33%) | 4 (26%) |
| «Задачи» | 5(50%) | 3(30%) | 2(20%) |
| **Итого** | **8 (53%)** | **5 (33%)** | **2 (14%)** |

Большинство воспитанников подготовительной группы к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков.



**Развитие познавательных процессов у выпускников:**

|  |  |
| --- | --- |
| Готовы | 8 (53%) |
| Условно готовы | 5 ( 33%) |
| Условно не готовы | 2 (14%) |
|  |  |
| **Общий балл** | **3,3(из 3 возможных)** |

**Мотивационная готовность:**

С целью определения уровня мотивационной готовности у дошкольников к школьному обучению обследованы 15 детей. Анализ диагностики мотивационной готовности к школе дал следующие результаты:



Выпускники подготовительной подгруппы имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты:

* желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания имеют 10 детей = 100%;
* привлекает внешняя сторона будущей школьной жизни 10 детей = 100 %.

**5.2. Вывод:** Сложности в мотивационной готовности детей подготовительной подгруппы к школе имеет место субъективный фактор: отсутствие в штате педагога-психолога.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: у 7 выпускников ДОУ (63%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 3 детей (27%) - средний уровень, 1 ребёнка (9%) -низкий уровень.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОУ.

**5.2.1. Выводы:** Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

В следующем учебном году в подготовительной подгруппе следует организовать реализацию проекта «На пороге школы», направленного на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В МБДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Из 6 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:

высшее – 2 педагога (33%)

среднее специальное – 4 педагогов (67%)



Имеют педагогический стаж работы:

до 5 лет – 2 педагогов (33%)

до 20 лет – 2 педагога (34%)

свыше 20 лет - 2 педагога (33%)



Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

2 педагога имеют первую квалификационную категорию

Соответствуют должности – 4 педагогов.



Все педагоги в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей*.*

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплочённости коллектива педагогов.

Сведения о руководящих работниках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| Заведующий | Бортник З.Н. | Высшее | 6 мес. | 6 мес. |  |

В течение всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Системные курсы*** | ***Должность*** |
| ***1*** | Васильева Л.Л. | воспитатель |
| ***2*** | Бортник З.Н. | заведующий |
| ***Процент выполнения: 100*** | | |

Обучение на курсах повышения квалификации способствовало освоению технологии построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализации образовательной программы ДОУ.

В текущем учебном году педагоги ДОУ принимали участие в конференциях и семинарах разных уровней, публиковали материалы из опыта работы в различных методических изданиях

**6.1. Участие педагогов в конференциях и семинарах, публикации материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Информация об участниках  (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения) | Уровень мероприятия | Результат |
| 1 | 27.10.2017Г О ПРОВЕДЕНИИ районного методического объединения  воспитателей младших групп Яковлевского района | Лукьянова А.Ю.  «Использование пальчиковых игр и упражнений в практической деятельности педагогами ДОО» | Муниципальный  г. Строитель | приказы,  программа |
| 2 | **25 августа 2017г.**  **Районный методический семинар**  **«Государственная стратегия в области дошкольного образования»** | Васильева Л.Л. (воспитатель)  «Целевые ориентиры дошкольного образования как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка | Муниципальный г. Строитель | Приказы, программа |
| 3 | **12 апреля 2017г. Районный методический семинар «Создание условий для развития одаренности у детей дошкольного возраста»** | Васильева Л.Л. (воспитатель)  «Выявление в ДОУ детей с признаками творческой одаренности» | Муниципальный  с. Терновка | Программа, приказы |
| 4 | 04.12.2017г  О проведении заседания районного методического объединения воспитателей младших групп | Васильева Л.Л.  Выступление «Реализация здоровьесберегающих технологий через использование нетрадиционного спортивного оборудования в условиях сельского ДОО» | Муниципальный г. Строитель | Программа, приказы |

**6.2. Выводы:**

1.ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические семинары, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В МБДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3.Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

4. Необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.

В 2018 учебном году необходимо:

- довести до 100% численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО;

- организовать помощь педагогам в работе с ИКТ;

- привести в соответствие с направлением деятельности ДОУ, с учетом ФГОС ДО темы по самообразованию педагогов;

- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над молодыми и вновь пришедшими специалистами;

- организовать методическое сопровождение введения ФГОС ДО.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

• содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

• оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

• удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

• создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

1. Полянская Т.Б.Для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

2. Н.Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова, Л. С. Баннова. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Волгоград.: Учитель, 2014.

3. Самойлова З. И., Комплексно – тематическое планирование.–Волгоград.: Учитель, 2014.

4. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

5. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке от 2-7 лет. Дошкольник 4-5 лет.– М.: Мозаика - синтез, 2014.

6. Бондаренко Т. М. комплексное занятие в первой младшей группе. /. – Воронеж.: Учитель, 2005.

7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

8. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Планирование, конспекты.– Волгоград.: Учитель, 2013.

9. Гарнышева Т.П.,ОБЖ для дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

10. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

11. Мартынова Е. А., Сучкова И. М, Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.– Волгоград.: учитель, 2011.

12. Колесникова Е. В., Математика от шести до семи лет. Игров Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.

13. Колесникова Е. В., Математика от трех до четырех. Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.

14. Колесникова Е. В. Математика от четырех до пяти. Учебно – методическое пособие.- М.: – Сфера, 2015.

15. Колесникова Е. В., Математика от пяти до шести лет. Учебно – методическое пособие. Первые шаги в математику.– М.: Сфера, 2015.

16. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи/ Сост. и ред. О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

17. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

18. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

19. Янушко Е. А Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.– М.: « Мозаика – ситез» 2012.

20. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы младшей группе детского сада.– М.:Мозаика - синтез, 2010.

21. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе. – Воронеж.: , 2010.

22. Бабаева Т. И., А. Г. Гогобиридзе., Солнцева О. В. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Центр Детство - пресс, 2014.

23. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. -. – СПб.: Детство - пресс, 2012

24. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012

25. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. –СПб.: Детство – пресс, 2004.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

1. Колесникова Е. В.. «Я считаю …. (4 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М: ТЦ Сфера.2014.

Учебно-наглядные пособия.

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

2. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

**Методическое обеспечение парциальных программ**

1. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.

2. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

3. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

4.«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

5. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

Учебно - методическое обеспечение в МБДОУ ежегодно пополняется.

МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» на 70%.

В течение 2016-2017 учебного года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

**Вывод**:

Учебно – методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) не сформирован в полной мере и требует пополнения.

В 2018 учебном году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в МБДОУ основной и парциальным программам.

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд МБДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 компьютер, 1 принтера, 1 музыкальный центр, 1 магнитофона, 1 телевизор. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер в кабинете заведующего имеет доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: [dmitr.detsad@mail.ru](mailto:dmitr.detsad@mail.ru), адрес сайта в сети **Интернет:** http://dou.yarono.ru/dmitr/

Все педагоги пользуются компьютером при ведении документации.

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя;

- отсутствие проектора и экрана в МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *частично* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *частично* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| в) органов управления в сфере образования | *да* |
| г) общественности | *да* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *частично* |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников | Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *отсутствует* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *отсутствует* |

**Выводы:**

1.Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в МБДОУ проектора, экрана, ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2018 учебном году планируется:

- комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку;

- оформить журнал учета и библиотеку методической литературы.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

**9.1. Материально-техническая база**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют условиям реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка».

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – **2 кв. м**

Требования, предъявляемые к определению качества материально-технической базы:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно- гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Согласно плану развития материально-технической базы приобретено: посуда, наглядные методические пособия. Произведен косметический ремонт помещений и игрового оборудования на территории МБДОУ.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт ограждения, спортивной площадки.

Ведется работа по благоустройству территории, за каждой группой закреплены клумбы, грядки. Благоустройство территории МБДОУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка».

**9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников**

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» и «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 6 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло – энерго - хозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

**9.3. Выводы**:

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития:

1.Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.

2. Установить дополнительно теневой навес.

**Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системе качества образования**

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает коллектив на удовлетворение запросов родительской общественности,  которая желает  повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

В 2015 – 2016 уч. году педагогический коллектив МБДОУ начал поэтапное создание эффективной систему внутренней оценки качества образования на уровне дошкольной организации: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

В 2016-2017 уч. году продолжено формирование системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ:

* часть направлений мониторинга полностью разработана,
* действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Проведен мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;

- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;

- «Воспитательная результативность обучающихся в ДОО».

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 100%.

В мониторинге принимали участие воспитанники и родители старшей и подготовительной групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем составляет 90%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-82%.

**Вывод:** Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды».

Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно – пространственной среды МБДОУ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по трем группам составило 35 человек (90%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно -образовательным процессом (97%). Более низкий процент (80%) выявлен по параметру «Отношение родителей к воспитанию детей», это говорит о том, что необходимо повышать патриотизм, прежде всего у самих взрослых, несущих воспитательную функцию. В МБДОУ это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

При оценке воспитательной результативности обучающихся в МБДОУ использовалась 13 бальная система. Воспитанность старшей группы оценена в 10,8 балла, подготовительной - в 11,7 балла. В целом по МБДОУ- 11 баллов. Все данные оценки соответствуют достаточной воспитательной результативности (свыше 10 б.).

В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности у обучающихся (90,6 %). Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (82%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагогов будут направлены на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

В апреле 2017 г. в соответствии с годовым планом работы проведен предупредительный контроль в форме самоаудита «Удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка».

По результатам анализа материалов анкетирования родителей выявлено:

Из 68 семей воспитанников МБДОУ в анкетировании приняли участие представители 59 семей (87% от общего количества). Самый низкий процент удовлетворенности показала 1 младшая группа (86%), самый высокий у старшей группы (95%). Средний показатель по МБДОУ составил 92%.

В целом по МБДОУ самый низкий процент удовлетворенности родителей по двум вопросам: «Выносной материал для обеспечения содержательного насыщения прогулок разнообразный, привлекательный для детей и обеспечивает оптимальную игровую и двигательную активность каждого ребенка», «Группа, которую посещает Ваш ребёнок, достаточно обеспечена развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка» 87% и85% соответственно.

По остальным вопросам удовлетворенность родителей находится в диапазоне от 90% до 95%.

Рейтинг удовлетворенности по вопросам показал: наибольшую удовлетворённость (89%) – по обеспечению готовности детей к началу школьного обучения, оцениваемый родителями подготовительной группы. Из остальных обще оцененных параметров на уровне 95% оценена деятельность воспитателей, работающих с детьми, как достаточно компетентная и удовлетворяющая. В пределах 94%-91% оценена удовлетворенность условиями пребывания в детском саду, реакцией воспитателей на замечания и предложения родителей, объемом консультаций, а также интерес и польза для ребенка от прибытия в МБДОУ, совместные мероприятия и сайт МБДОУ. На 90% родители удовлетворены условиями для физического комфорта ребенка, раскрытия потенциала воспитанников, удовлетворением их познавательных интересов. Наиболее низкие показатели 85% и 87% - по вопросам наличия выносного материала, развивающих игрушек и игрового оборудования.

Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

* повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка;
* акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада;
* повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

**Выводы:**

1.Проведенный анализ состояния и результатов деятельности МБДОУ за 2017 год показал, что в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития. Для создания современной модели дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2. В целом удовлетворённость родителей по сравнению с результатами 2016 г выросла по всем показателям.

**Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути их решения** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| 1. Внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации психолого-педагогической работы. | Планирование образовательного процесса через современные подходы и технологии | Планирование и реализация проектов для детей разных возрастных групп ДОО. | заведующий воспитатели |
| 1. Не достаточно высокая мотивация детей к обучению в школе | Взаимодействие ДОУ с МБОУ «Дмитриевская ОШ» | Реализация проекта «На пороге школы» | педагоги |
| Низкая ИКТ компетентность педагогов | Самообразование, создание условий | Использование в работе электронных ресурсов портала «Сетевой класс Белогорья» | педагоги |

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| ***1.1*** | ***Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:*** | 61 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 61 человека (100%) |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 % |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| ***1.2*** | ***Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет*** | 20 человек (35%) |
| ***1.3*** | ***Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет*** | 41 человека (65%) |
| ***1.4*** | ***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:*** | 61человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 61 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| ***1.5*** | ***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:*** | ***0 человек*** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| ***1.6*** | ***Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника*** | 6,3 дня |
| ***1.7*** | ***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человек/ (33%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ (33%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/ (67%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ (67%) |
| ***1.8*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:*** | 6 человек (55%) |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек (0%) |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/ (33%) |
| ***1.9*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*** |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек (50/%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек (0%) |
| ***1.10*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет*** | 2 человек (33%) |
| ***1.11*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет*** | человек  1 (16 %) |
| ***1.12*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*** | 6 человек (100%) |
| ***1.13*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*** | 3 человека/ (50%) |
| ***1.14*** | ***Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации*** | 1\9 |
| ***1.15*** | ***Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:*** |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| ***2.1*** | ***Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника*** | 2 кв.м |
| ***2.2*** | ***Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников*** | нет |
| ***2.3*** | ***Наличие физкультурного зала*** | да |
| ***2.4*** | ***Наличие музыкального зала*** | да |
| ***2.5*** | ***Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке*** | да |

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад села Дмитриевка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н.Бортник**

