Рассмотрено Утверждаю заведующий

на общем собрании работников МБДОУ «Детский сад «Яблонька»

МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка»

с.Дмитриевка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хребтова И.В.

Протокол № 2 от «22» марта 2022г. Приказ № 31 от «28» марта 2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка Яковлевского городского округа»

по состоянию на 01 января 2022г.

Регистрационный №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**с. Дмитриевка**

**2022г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| Пояснительная записка | 3 |
| **I.** **Аналитическая часть отчета** | 5 |
| 1.Оценка системы управления организации | 5 |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 10 |
| 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 16 |
| 4.Оценка организации учебного процесса | 17 |
| 5.Востребованность выпускников | 26 |
| 6. Оценка качества кадрового обеспечения | 28 |
| 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 29 |
| 8.Оценка материально-технической базы | 33 |
| 9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 34 |
| **II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» подлежащие самообследованию** | 36 |

**Пояснительная записка**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка Яковлевского городского округа» (далее - МБДОУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка Яковлевского городского округа», разработанного на основании следующих нормативных документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. №273-ФЗ;

* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г.

№582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно –

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации»;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года

№462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организации»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок

проведения самообследования образовательной организацией»;

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на общем собрании работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,

-системы управления МБДОУ,

-содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,

- востребованности выпускников,

- качества кадрового,

- учебно-методического,

- библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Характеристика** |
| **1.1.** | Полное и сокращенное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка Яковлевского городского округа»;**  **МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка»** |
| **1.2.** | Организационно – правовая форма | **Муниципальное учреждение** |
| Тип | **Бюджетное** |
| **1.3.** | Место нахождения | **309063, Белгородская область, Яковлевский район,**  **с. Дмитриевка, ул. Садовая д.28** |
| **1.4.** | Место ведения образовательной деятельности | **309063, Белгородская область, Яковлевский район,**  **с. Дмитриевка, ул. Садовая, д.28** |
| **1.5.** | Телефон | **8-47-244-6-82-46** |
| **1.6.** | Электронная почта | [dmitr.detsad@mail.ru](mailto:dmitr.detsad@mail.ru) |
| **1.7.** | Адрес сайта в сети **Интернет** | http://dou.yarono.ru/dmitr/ |
| **1.8.** | Учредитель | администрация Яковлевского городского округа  **в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа** |
| **1.9.** | Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам | **серия 31Л01 № 0001509 регистрационный номер 6829 от 25 июня 2015 года,** кем выдана: **Департаментом образования Белгородской области** |
| **1.10.** | Заведующий МБДОУ | **Хребтова Инна Викторовна 8-910-227-60-43,**электронный адрес: [dmitr.detsad@mail.ru](mailto:dmitr.detsad@mail.ru) |
| **1.11.** | Ближайшее окружение | **МБОУ «Дмитриевская СОШ», Дом Культуры Дмитриевского сельского поселения, Дмитриевская поселенческая библиотека, центр врача общей практики (ЦВОП) Дмитриевского СП, Храм Дмитрия Ростовского в с. Дмитриевка** |
| **1.12.** | Режим работы | **10,5 часов** - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. |
|  | Лицензия | **№31-21/9064 дата предоставления лицензии:15.12.2021г.** |

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:10,5 часов - с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

**I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА**

**Раздел 1. Оценка системы управления организации**

В 2021 году в систему управления МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

В Учреждении функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | \*Контролирует работу и является координатором управленческих структур; \*утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения; \* осуществляет общее руководство ДОУ. |
| Общее собрание работников Учреждения | Является высшим органом управления Учреждением и решает вопросы:  \*принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);  \*определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); \*принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); \*участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему; \*принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них; \*рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения; \*обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся; \*рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения; \*иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации |
| Педагогический совет | Коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Компетенция Педагогического совета:  \*осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;  \*использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; \*организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;  \*определение направлений образовательной деятельности Учреждения;  \*принятие образовательных программ Учреждения;  \*определение учебных пособий допущенных к использованию при реализации образовательных программ;  \*рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников; \*решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;  \*выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;  \*обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;  \*рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;  \*принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ;  \*осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;  \*заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников ДОУ о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования. |
| Управляющий совет | Является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.  Компетенция Управляющего совета:  \*принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;  \* определяет режим занятий обучающихся;  \*содействует привлечению внебюджетных средств;  \*осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;  \*заслушивает отчет заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года;  \*определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;  \*рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;  \*обсуждает и принимает локальные нормативные акты;  \*иные вопросы в соответствии с законодательством. |

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, созданным в целях решения важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива и Учреждения в целом. Общее собрание работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников Учреждения председатель – Гуляева Н.И., секретарь – Голощапова Т.В., воспитатель, избираемые путем открытого голосования, большинством голосов сроком на 1 календарный год.

В 2021году в ДОУ проведены заседания Общего собрания работников Учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Повестка Общего собрания работников Учреждения | Сроки |
| 1 | 1. Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения.  2. Разработка и утверждение плана работы Общего собрания работников Учреждения на 2021 г.  3.Рассмотрение проекта локального акта «Положение о добровольной работников ДОУ».  4.Организация и качество питания в ДОУ. | Январь 2021г. |
| 2 | 1.Рассмотрение отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с. Дмитриевка» за 2021 год.  2. Рассмотрение проекта локального акта «Положение об обработке персональных данных работников ДОУ».  3.Об обеспечении безопасности воспитанников в и всех участников образовательного процесса в летний период в условиях пандемии. 4.Обсуждения перечня ремонтных работ в ДОУ с целью подготовки к новому учебному году. | Март  2021 г. |
| 3 | 1.Готовность работы сотрудников учреждения к новому 2021- 2022 учебному году в особых условиях пандемии, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).  3. Профилактика гриппа и ОРВИ. Организация вакцинации взрослого и детского населения.  4. Рассмотрение проекта локального акта «Положение о комиссии по противодействию коррупции ДОУ». | Август 2022г. |
| 4 | 1. Отчет заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.  2.Охрана труда и безопасность условий работников ДОУ.  3. Итоги выполнения условий коллективного договора между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом.  4. Рассмотрение дополнений и изменений к локальному акту «Правила внутреннего трудового распорядка».  5.Рассмотрение изменений и дополнений к «Правилам внутреннего трудового распорядка» | Декабрь 2021г. |

Управляющий Совет является постоянно, коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 2 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего. Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов и довыборов. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием. Председатель – Бортник А.А., родитель (законный представитель) воспитанника, секретарь – Голощапова Т.В., воспитатель.

В 2021 году в ДОУ проведены заседания Управляющего совета:

|  |  |
| --- | --- |
| Повестка заседания Управляющего совета | Сроки |
| **Заседание №1**  1.Разработка и утверждение плана работы Управляющего совета на 2021 год.  2.Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2020 году.  4.Об итогах финансово – экономической деятельности ДОУ в 2020 году.  5.Об обеспечении безопасности детей при образовании наледей на тротуарах территории ДОУ. | Январь 2021г. |
| **Заседание №2**  1.О подготовке к новому учебному году – обсуждение проведения объема и перечня ремонтных работ, источников финансирования.  2. Организация выпускного для группы комбинированной направленности ДОУ «До свиданья, детский сад!».  3.Об обеспечении безопасности воспитанников и всех участников образовательного процесса в летний период и подготовка к летней оздоровительной компании. | Май 2021г. |
| **Заседание №3**  1.О готовности ДОУ к новому учебному году в условиях.  2.Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2021 г. по 31.08.2021 г.  3.Об организации питания воспитанников.  4. Об обеспечении безопасности детей в процессе их обучения в детском саду.  5. О создании безопасных условий для работы с детьми в эпидемиологический сезон.  6.О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19). | Август 2021г. |
| **Заседание №4**  1.Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2021 г. по 01.10.2021 г.  2. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 23.09.2021 г. по 23.10.2021 г. | Октябрь 2021г. |
| **Заседание №5**  1. Подготовка к новогодним утренникам в условиях пандемии, связанной с особым режимом работы ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).  2. Заслушивание отчета заведующего ДОУ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года в период пандемии.  3. О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.  4. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. | Декабрь 2021г. |

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, завхоз. Возглавляет Педагогический совет председатель – Хребтова И.В. заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Секретарь – Долгова Е.П., воспитатель.

В 2021 году в ДОУ проведены плановые заседания Педагогических советов:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема заседания Педагогического совета | Сроки |
| «Современные подходы к организации совместной деятельности педагогов ДОО с обучающимися по повышению детской инициативы и творчества» | Январь 2021г. |
| «Итоги работы педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год» | Май 2021г. |
| «Основные направления развития учреждения на 2021-2022 учебный год: проблемы, пути решения» | Август 2021г. |
| «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников путем реализации различных форм работы в условиях соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» | Ноябрь2021г. |

Нормативно – правовые документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, локальные акты разработаны в соответствии с Уставом. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОУ.

Выстроенная система управления ДОУ позволяет активно внедрять технологию управления, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах.

**Вывод:** система управления, выстроенная в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ, способствует включению в управленческую деятельность значительного числа педагогов и родителей (законных представителей).

**Перспектива:** в 2022 году необходимо: - продолжать совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

**Раздел 2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

**Федеральный уровень**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20,Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Региональный уровень**

* Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
* Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы».
* Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

**Воспитательная работа**

С сентября 2021 года в МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах работы ДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2022 года.

В январе 2021 года вступила в силу Программа развития ДОУ, разработанная на 2021-2025 годы, (принята Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка», протокол №2 от 01.09.2020 г., приказ №110 от 25.12.2020г.), разработанная в соответствии с основными направлениями Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 года, реализации региональных проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций («Бережливый детский сад»).

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для функционирования ДОО как открытого, «доброжелательного» учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие индивидуальныепотребности обучающихся и запросы всех участников образовательных отношений посредством проектного управления в условиях реализации ФГОС ДО и региональной Стратегии «Доброжелательная школа» |
| Задачи | 1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьеформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ. 2.Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 3.Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс 14 «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете». 4.Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования. 5.Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности. 6. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО. |
| Достигнутые результаты по итогам 2021 года | -достигнуты определенные показатели в части: \*повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО:100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 70% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, 70% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального, уровней), 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги ДОУ реализуют региональный проект: «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); \*включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников: уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2020 год составил 97%. \*повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности: у 50% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 50% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое); \*повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника: более 30% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, за 2021 год отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;  \*повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»: на 90% развивающая предметнопространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН |

**Контингент воспитанников на 31.12.2021г.:**

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **70 чел.**

1.3.2. В том числе в режиме полного дня **– 70 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет **- 14 чел.**

1.3.4 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет **–56 чел**.

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника –**7 дней.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Дмитриевского сельского поселения: с. Дмитриевка, с. Ольховка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего групп | 3 | 100 |
| Всего воспитанников | 70 | 100% |
| в том числе: |  |  |
| - младший дошкольный возраст | 14 | 20% |
| - средний дошкольный возраст | 32 | 46% |
| - старший дошкольный возраст | 24 | 34% |
| Всего групп: |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы ДОУ | 3 | 100 |
| - реализующих адаптированную основную образовательную программу ДОУ | 1 | 1% |
| Дети-инвалиды | 0 | - |

МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» посещают 70 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

* 1 первая младшая группа— 14 воспитанников;
* 1 средняя разновозрастная группа — 32 воспитанника;
* 1 старшая разновозрастная группа комбинированной направленности -24 воспитанника.

Комплектование групп МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» ведётся в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка Яковлевского городского округа».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведется Книга учета движения детей, в которой фиксируется:

а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | | | 01.01.2021 года по 31.12.2021 |
| количественный контингент зачисленных в ДОУ | | | 15 |
| количественный контингент выбывших из ДОУ | | | 20 |
| Выбыли | Выпущено в 1 класс | Количество | 15 |
| % | 75% |
| По медицинским показателям | Количество | - |
| % | - |
| Перевод в другие ДОУ | Количество | 3 |
| % | 15% |
| Семейные обстоятельства | Количество | 2 |
| % | 10% |
| Другие причины | Количество | - |
| % | - |

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Яблонока» с.Дмитриевка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует Проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.Пилотный вариант, ознакомительная версия), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная программа** | **Возрастные группы** | | | Кол-во групп/детей |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой,А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) | 1 мл. | Средняя разновозрастная | Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности |
| 1 | 1 | 1 | 3  ( 70 чел.) |

Содержание части, **формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует содержанию парциальных программ:

**Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, авторы | Направленность программы | **Возрастные группы** | | | Кол-во  групп/  детей |
| 1 младшая | Средняя разновозрастная | Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образова-тельных учреждений  Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.- СПб., «Детство-Пресс», 2007 г. | Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни. | 1 | 1 | 1 | 3  (70 чел.) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| «Ладушки»  И.М. Каплунова,  И.И. Новосельцева.- СПб: Изд-во «Композитор»,  2000 г. | Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать. | 1 | 1 | 1 | 3  (70чел.) |

**Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям МБДОУ**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность | | *имеются* |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | *имеется* |
| План работы ДОУ на учебный год | - наличие годового плана | *имеется* |
| -годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период | *да* |
| - годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий | *график курсовой подготовки* |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования | *нет* |
| - разработана система работы с молодыми кадрами | *да* |
| - разработана система работы с родителями (законными представителями) | *да* |
| Инновационная деятельность образовательного учреждения | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | *нет* |
| - наличие программы опытно-экспериментальной деятельности; | *нет* |
| - наличие условий для организации инновационной деятельности | *нет* |

**Выводы:**

1.Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу учреждения.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

**3.1. Результаты освоения основных образовательных программ**

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 77 детей). ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей***.

**Результативность освоения основной образовательной программы**

**по ДОУ на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Уровень | | | | | |
| достаточный | | допустимый | | критический | |
| Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % |
| Социально-коммуникативное | 23 | 32% | 49 | 64% | 1 | 4% |
| Познавательное | 23 | 32% | 49 | 64% | 1 | 4% |
| Речевое | 18 | 25% | 52 | 71% | 3 | 4% |
| Художественно-эстетическое | 42 | 58% | 31 | 42% | 0 | 0% |
| Физическое | 53 | 73% | 20 | 27% | - | - |
| ИТОГО | **33** | **45%** | **36** | **51%** | **4** | **4%** |

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило 94%.

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты диагностического обследования детей по освоению ООП **в конце учебного года** (апрель 2022 года) показали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Уровни** | **Группы** | | | | | | **Общий**  **показатель** | |
| **1 младшая** | | **Средняя разновозрастная** | | **Старшая разновозрастная** | |
| **14 чел** | | **32 чел** | | **24 чел** | | **70 чел** | |
| **чел.** | **%** | **чел** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Высокий** | - | - | - |  | 18 | 75 | 18 | 26 |
| **Средний** | 14 | 100 | 27 | 84 | 6 | 25 | 47 | 67 |
| **Низкий** | - | - | 5 | 16 | - | - | 5 | 7 |
| **Познавательное развитие** | **Высокий** | 12 | 86 | 18 | 56 | 21 | 87 | 51 | 73 |
| **Средний** | 2 | 14 | 9 | 28 | 3 | 13 | 14 | 20 |
| **Низкий** | - | - | 5 | 16 | - | - | 5 | 7 |
| **Речевое развитие** | **Высокий** | - | - | 25 | 78 | 21 | 87 | 46 | 66 |
| **Средний** | 12 | 86 | 2 | 6 | 3 | 13 | 17 | 24 |
| **Низкий** | 2 | 14 | 5 | 16 | - | - | 7 | 10 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Высокий** | 12 | 86 | 25 | 78 | 21 | 87 | 58 | 83 |
| **Средний** | 2 | 14 | 2 | 6 | 3 | 13 | 7 | 10 |
| **Низкий** | - |  | 5 | 16 | - | - | 5 | 7 |
| **Физическое развитие** | **Высокий** | 3 | 12 | 27 | 84 | 21 | 87 | 51 | 73 |
| **Средний** | 11 | 78 | 5 | 16 | 3 | 13 | 19 |  |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего по группам:** | **Высокий** | **12** | **33** | **6** | **22** | **18** | **75** | **36** | **46** |
| **Средний** | **16** | **45** | **16** | **59** | **6** | **25** | **38** | **49** |
| **Низкий** | **8** | **22** | **5** | **19** | **-** | **-** | **12** | **15** |

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило**94%.**

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении всех образовательных областей.

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие».

Согласно п.4.3. ФГОС ДО, целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.2. Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.

**4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

**4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности**

Развитие детей в образовательном процессе МБДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБДОУ, которая включала время отведенное:

* на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (пилотный вариант, ознакомительная версия)и сочетания ряда современных дополнительных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, медицинской сестрой:

* анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
* включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
* медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
* отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель), основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

В МБДОУ использованы общепринятые критерии развития детей в соответствии с возрастными особенностями данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений по принципу «Чем выше балл, тем меньше проблем в развитии ребенка».

Полученные положительные результаты по образовательным областям программы обусловлены реализацией содержания воспитательно-образовательного процесса:

* использованием разнообразных форм работы;
* созданием условий для самостоятельной активности детей на прогулке, в вечерние и утренние часы;
* применением эффективных методов и приёмов: сюрпризные моменты, проектирование, игровые образовательные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала.

Всё выше перечисленное способствовало усвоению детьми необходимых знаний, умений, навыков и позволяет осуществлять комплексный подход к оценке развития ребенка

**4.2. Формы обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Реализация проектов, творческие игры,  музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОС.**

**Планирование образовательной деятельности (учебный план)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Инвариантная часть | | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | | | |
| 1 Младшая  группа | | 2 младшая  группа | | Старшая  подгруппа | Подготовит. Подгруппа | |
| Длительность образовательной деятельности | | | 10 мин | | 15 мин | | 25 мин | 30 мин | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Двигательная деятельность** | | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | | 2+1 (на воздухе) в нед. | 2+1 (на воздухе)  в нед. | |
| Итого в месяц: | | | 2 ч. | | 3 ч. | | 5 ч. | 6 ч. | |
| Итого в год: | | | 18 ч. | | 27 ч. | | 45 ч. | 54 ч. | |
| Количество в год: | | | ***102 раза в год*** | | ***102 раза в год*** | | ***102 раза в год*** | ***102 раза в год*** | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Коммуникативная деятельность  **Развитие речи** | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в месяц | | 2 раза в неделю |
| Итого в месяц: | | | 1 ч. | | 1ч. | | 50 мин. | | 16 ч. |
| Итого в год: | | | 9 ч. | | 9 ч. | | 7 ч.30 мин. | | 144 ч. |
| Количество в год: | | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***68 раз в год*** |
| 2.2 | Коммуникативная деятельность  **Подготовка к обучению грамоте** | | - | | - | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц |
| Итого в месяц: | | | - | | - | | 50 мин. | | 1 ч. |
| Итого в год: | | | - | | - | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. |
| Количество в год: | | | - | | - | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  **Освоение безопасного поведения** | | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц |
| Итого в месяц: | | | 10 мин. | | 15 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. |
| Итого в год: | | | 2 ч. 15 мин. | | 2ч. 15 мин. | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. |
| Количество в год: | | | ***9 раз в год*** | | ***9 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность  **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** | | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Итого в месяц: | | | 20 мин. | | 30 мин. | | 1 ч. 40 мин. | | 2 ч. |
| Итого в год: | | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 15 ч. | | 18 ч. |
| Количество в год: | | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** |
| Познавательно-исследовательская деятельность  **Познание предметного и социального мира** | | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц |
| Итого в месяц: | | | 10 мин. | | 15 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. |
| Итого в год: | | | 2 ч. | | 2 ч.15 | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. |
| Количество в год: | | | ***9 раз в год*** | | ***9 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** |
| Познавательно-исследовательская деятельность  **Математическое и сенсорное развитие** | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю |
| Итого в месяц: | | | 1 ч. | | 1ч. | | 1 ч.40 мин. | | 16 ч. |
| Итого в год: | | | 9 ч. | | 9 ч. | | 15 ч. | | 144 ч. |
| Количество в год: | | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***34 раза в год*** | | ***68 раз в год*** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность  **Рисование** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 1 раз в неделю | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 2 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 64 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 18 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***34 раза в год*** | |
| Изобразительная деятельность  **Лепка** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 1 раз в неделю | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 2 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 18 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***34 раза в год*** | |
| Изобразительная деятельность  **Аппликация** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | |
| **Конструирование** | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |
| Итого в месяц: | | 30 мин. | | 30 мин. | | 50 мин. | | 1 ч. | |
| Итого в год: | | 4 ч.30 мин. | | 4 ч.30 | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. | |
| Количество в год: | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | |
| **Музыкальная деятельность** | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Итого в месяц: | | 2 ч. | | 2 ч. | | 3 ч.20 мин. | | 4 ч. | |
| Итого в год: | | 18 ч. | | 18 ч. | | 30 ч. | | 36 ч. | |
| Количество в год: | | ***68 раз в год*** | | ***68 раз в год*** | | ***68 раз в год*** | | ***68 раз в год*** | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | В режимных моментах | | В режимных моментах | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |
| Итого в месяц: | | - | | - | | 50 мин. | | 1 ч. | |
| Итого в год: | | - | | - | | 7 ч.30 мин. | | 9 ч. | |
| Количество в год: | | - | | - | | ***17 раз в год*** | | ***17 раз в год*** | |
| **Всего занятий в неделю** | | **10**  **образовательных ситуаций и занятий** | | **10 образовательных ситуаций и занятий** | | **13**  **образовательных ситуаций и занятий** | | **15 образовательных ситуаций и занятий** | |
| Количество в год: | | *340 раз в год* | | *340 раз в год* | | *391 раз в год* | | *510 раз в год* | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | | Младшая  группа | | 2 младшая  группа | | Старшая  группа | | Подготовительная группа | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
| **1Младшая группа** | | | **2младшая группа** | | **Старшая разновозрастная** |
| **Общение** | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | Ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | | | | | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю (младшая группа) | | 3 раза в неделю (средняя группа) | | | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | | | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | | | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в  2 недели | 1 раз в неделю | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -- | 1 раз в неделю | | | 1 раз в 2 недели | |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | |
| **1 Младшая**  **группа** | **2 младшая группа** | **Старшая разновозрастная** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | |

**4.4. Предметно – пространственная развивающая среда**

В МБДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая  требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.  Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно – пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

* предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
* развивающие зоны по видам деятельности в групповых    помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Для развития у детей сенсорных способностей в группах созданы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики руки (вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). В сенсорном центре особое место уделено играм с водой и песком, для проведения опытов и экспериментов.

В МБДОУ в этом году большое внимание уделялось становлению внутреннего мира ребенка. Помощь в этом оказывает общение с книгой. Изучение предметно-развивающей среды способствующей ознакомлению детей с художественной литературой показало, что во всех группах оборудованы центры Книги, соответствующие возрасту детей. В центрах собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии), имеются произведения одного автора разных издательств. В наличии портреты детских писателей, материалы об их творчестве. Кроме книг, в центрах имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям, дидактические игры, оборудование «больничка для книг».

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином МБДОУ.

**4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись:

* изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
* использование опыта деятельности других МБДОУ по взаимодействию МБДОУ с семьей;
* расширение способов, методов работы с родителями;
* привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как:

* собрания
* групповые консультации
* дни добрых дел
* телефон, почта доверия
* совместное создание предметно-развивающей среды
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* утренние приветствия

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило проведение круглого стола «Здоровый ребенок – залог успешной учебы в школе», дискуссия «Семья на пороге школьной жизни», размещалась информация по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МБДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам МБДОУ. Определение такого уровня взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, дает возможность руководителям и педагогическому коллективу поделиться опытом успешного общения с родителями, а также, обратить внимание на вопросы, требующие существенной доработки по данной теме.

Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения МБДОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности МБДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

* 1. **Результативность работы с родителями и воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Списочный состав** | **Количество анкет** | **% удовлетворенности** |
| 1 младшая группа | 14 | 14 | 94% |
| Средняя разновозр. | 32 | 29 | 95% |
| Старшая разновозр. группа.комбинированной направл. | 24 | 23 | 96% |
| Всего по МБДОУ | **70** | **66** | **95%** |

В перспективе следует углублять взаимодействие с родителями, привлекать членов семей к встречам с целью ознакомления с различными семейными традициями, увлечениями для более глубокого постижения исторических корней и семейных историй.

Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОУ является успешное участие воспитанников детского сада в муниципальных и Всероссийских конкурсах детского творчества и мастерства, интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ФИО воспитанника (возраст)** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| 2021г. | Смирнова Кристина (5лет) | Конкурс чтецов  «*Пришла веса – пришла победа* » | Муниципальный | 1 место |
| 2021г. | Камынин Александр (5лет) | Конкурс чтецов  «Я вам о маме расскажу» | Муниципальный | 2 место |
| 2021г | Камынин Алексей  (5лет) | Конкурс  «Я-исследователь» | Муниципальный | 3 место |
| 2021г | Мартыненко Арина (5лет) | Викторина. Уровень «Правила этикета» | Международный | 1 место |
| 2021г. | Мартыненко Арина (5лет) | Конкурс чтецов  «Золотая осень» | Муниципальный | 3 место |
| 2021г. | Воспитанники старшей группы | «Космос – мир фантазий» | Муниципальный | 2 место |
| 2021г. | Голощапов Семён | «Синичкин день», | Всероссийский | 2 место |
| 2021г. | Воспитанники старшей группы «Эколята-дошколята» | Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | Региональный | 3 победителя, 3 призёра |
| 2021г. | Семья Крисанова Назара, 1 мл.гр. | Дистанционная-экологическая Акция «Будущее Земли зависит от тебя» | Муниципальный | 1 место |
| 2021г. | Шакуров Егор  (6 лет)  Малахова Мария  (6 лет)  Акулова Анастасия  (6 лет)  Камынин Алексей (6лет) | Заочный Фестиваль «Технофест» | Муниципальный | 3 место |
| 2021г. | Бондаренко Дмитрий | «Космос – мир фантазий» | Муниципальный | 2 |
| 2021г. | Грищенко Анна | Конкурс рисунков, «Новый дорожный знак глазами детей» | Всероссийский | 1 |
|  | Бондаренко Дмитрий | «Космос – мир фантазий» | Куниципальный |  |

**Участие педагогов (воспитателей) в жизни ДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 | Голощапова Т.В.  Гуляева Н.И | «Флешмоб по ПДД» | Муниципальный | 1 |
| 2021 | Голощапова Т.В. | «Спортивная Россия без допинга» | Межрегиональный | 2 |
| 2021 | Голощапова Т.В.  Гуляева Н.И  Долгова Е.П. | «Цветы как призвание» | Муниципальный | 2 |
| 2021 | Коллектив | «Зимняя-сказка-2021» | Муниципальное | Лауреат |
| 2021 | Голощапова Т.В.  Гуляева Н.И  Бортник Г.Н. | Творческий конкурс «Рождественская сказка» | Муниципальный | 3 |

**Выводы:**

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.)

3. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью МБДОУ.

В 2021 учебном году необходимо**:**

- создать условия для формирования у дошкольников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения через организацию совместной деятельности взрослых и детей;

- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;

- создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

На протяжении длительного времени педагогический коллектив МБДОУ сотрудничает с учителями МБОУ «Дмитриевская СОШ», постоянно идет обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные праздники, выставки, круглые столы. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, ин­теллектуальной и речевой сферы,  создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

**5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников**

В 2021-2022 учебном году в подготовительной подгруппе 12 детей.

Уровень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе по проведенной «Педагогической диагностике готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе», проведенной в рамках фронтального контроля, в среднем по подготовительной группе составил 3,2 балла:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| «Продолжи узор» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | 12 (80%) | 3(20%) | 0(0%) |
| «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) | 14 (93%) | 1 (7%) | 0(0%) |
| «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) | 15 (100%) | 0(0%) | 0 (0%) |
| «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой) | 9 (60%) | 5 (40%) | 0 (0%) |
| «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой) | 12 (80%) | 3 (20%) | 0 (0%) |
| «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской) | 12 (80%) | 3(20%) | 0(0%) |
| «Задачи» | 10 (67%) | 5 (33%) | 0(0%) |
| **Итого** | **12(80%)** | **3 (20%)** | **0 (0%)** |

Большинство воспитанников подготовительной группы к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков.

**Развитие познавательных процессов у выпускников:**

|  |  |
| --- | --- |
| Готовы | 12(80%) |
| Условно готовы | 3 (20%) |
| Условно не готовы | 0 (0%) |
|  |  |
| **Общий балл** | **3,2 (из 3 возможных)** |

**Мотивационная готовность:**

С целью определения уровня мотивационной готовности у дошкольников к школьному обучению обследованы 12 детей. Анализ диагностики мотивационной готовности к школе дал следующие результаты:

Выпускники подготовительной подгруппы имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты:

* желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания имеют 15 детей = 100%;
* привлекает внешняя сторона будущей школьной жизни 12 детей = 100 %.

**5.2. Вывод:** Сложности в мотивационной готовности детей подготовительной подгруппы к школе имеет место субъективный фактор: отсутствие в штате педагога-психолога.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: у 9 выпускников ДОУ (75%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 3 детей (25%) - средний уровень, 0 ребёнка (%) -низкий уровень.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОУ.

**5.2.1. Выводы:** Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

В следующем учебном году в подготовительной подгруппе следует организовать реализацию проекта «На пороге школы», направленного на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В МБДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Из 7 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:

высшее – 3 педагога (43%)

среднее специальное – 4 педагогов (80%)

Имеют педагогический стаж работы:

* до 5 лет – 1 педагогов (20%)
* до 20 лет – 3 педагога (60%)
* свыше 20 лет - 1 педагога (20%)

Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

3педагога имеют первую квалификационную категорию

Соответствуют должности – педагогов.

Все педагоги в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей*.*

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплочённости коллектива педагогов.

Сведения о руководящих работниках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| Заведующий | Хребтова И.В. | Высшее | 23,8 мес., | 3,4 мес. | Первая |

**6.1. Участие педагогов в конференциях и семинарах, публикации материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Информация об участниках  (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения) | Уровень мероприятия | Результат |
| 1 | XI районная научно –практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. | Васильева Л.Л. (воспитатель)  «За здоровьем в детский сад» | Муниципальный  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Строитель | приказы,  программа |
| 2 | 14 мая 2021г.  Муниципальное методическое объединение воспитателей средних и младших групп. | Васильева Л.Л.. (воспитатель)  «Форма взаимодействия с семьёй для повышения уровня коммуникативности детей» | Муниципальный  г. Строитель МБДОУ Детский сад Алёнушка» | Программа, приказы |
| 3 | 29 апреля 2021г. Муниципальное методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп. | Долгова Е.П. (воспитатель)  «Организация прогулки с детьми старшего возраста как одно из средств познавательного развития дошкольника» | Муниципальный  МБДОУ Детский сад Алёнушка» | Программа, приказы |
| 3 | 31.05. 2021г. Муниципальное методическое объединение воспитателей групп младшего и раннего возраста. | Гуляева Н.И. (воспитатель), (воспитатель)  «Формирование, реализация и оценка программ воспитания и социализации воспитанников» | Муниципальный  с. Дмитриевка МБДОУ Детский сад с.Терновка» | Программа, приказы |
| 4 | 17 марта 2021 года Муниципальное методическое объединение воспитателей средних и младших групп. | Голощапова Т.В. «Внедрение бережливых проектов в практическую деятельность ДОУ» | Муниципальный  МБДОУ Детский сад Алёнушка» |  |

**6.2. Выводы:**

1.ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические семинары, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В МБДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3.Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

4. Необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

• содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

• оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

• удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

• создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

1. Полянская Т.Б.Для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

2. Н.Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова, Л. С. Баннова. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Волгоград.: Учитель, 2014.

3. Самойлова З. И., Комплексно – тематическое планирование.–Волгоград.: Учитель, 2014.

4. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

5. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке от 2-7 лет. Дошкольник 4-5 лет.– М.: Мозаика - синтез, 2014.

6. Бондаренко Т. М. комплексное занятие в первой младшей группе. /. – Воронеж.: Учитель, 2005.

7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

8. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Планирование, конспекты.– Волгоград.: Учитель, 2013.

9. Гарнышева Т.П.,ОБЖ для дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

10. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

11. Мартынова Е. А., Сучкова И. М, Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.– Волгоград.: учитель, 2011.

12. Колесникова Е. В., Математика от шести до семи лет. Игров Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.

13. Колесникова Е. В., Математика от трех до четырех. Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.

14. Колесникова Е. В. Математика от четырех до пяти. Учебно – методическое пособие.- М.: – Сфера, 2015.

15. Колесникова Е. В., Математика от пяти до шести лет. Учебно – методическое пособие. Первые шаги в математику.– М.: Сфера, 2015.

16. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи/ Сост. и ред. О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

17. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

18. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

19. Янушко Е. А Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.– М.: « Мозаика – ситез» 2012.

20. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы младшей группе детского сада.– М.:Мозаика - синтез, 2010.

21. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе. – Воронеж.: , 2010.

22. Бабаева Т. И., А. Г. Гогобиридзе., Солнцева О. В. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Центр Детство - пресс, 2014.

23. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. -. – СПб.: Детство - пресс, 2012

24. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012

25. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. –СПб.: Детство – пресс, 2004.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

1. Колесникова Е. В.. «Я считаю …. (4 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М: ТЦ Сфера.2014.

Учебно-наглядные пособия.

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

2. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

**Методическое обеспечение парциальных программ**

1. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.

2. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

3. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

4.«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

5. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2009.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ ежегодно пополняется.

МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБДОУ «Детский сад села Дмитриевка» на 70%.

В течение 2016-2017 учебного года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

**Вывод**:

Учебно – методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия)не сформирован в полной мере и требует пополнения.

В 2022 учебном году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в МБДОУ основной и парциальным программам.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 компьютер, 4 принтера, 4 ноутбука, 1музыкальный центр. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер в кабинете заведующего имеет доступ к сети- Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается наэлектронной почте:[dmitr.detsad@mail.ru](mailto:dmitr.detsad@mail.ru), адрес сайта в сети **Интернет:**http://dou.yarono.ru/dmitr/

Все педагоги пользуются компьютером при ведении документации.

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя;

- отсутствие проектора и экрана в МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *частично* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *частично* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| в) органов управления в сфере образования | *да* |
| г) общественности | *да* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *частично* |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников | Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *отсутствует* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *отсутствует* |

**Выводы:**

1.Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в МБДОУ проектора, экрана, ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2021 учебном году планируется:

- комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку;

-оформить журнал учета и библиотеку методической литературы.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

**8.1. Материально-техническая база**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют условиям реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад с.Дмитриевка».

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – **2 кв. м**

Требования, предъявляемые к определению качества материально-технической базы:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Согласно плану развития материально-технической базы приобретено: посуда, наглядные методические пособия. Произведен косметический ремонт помещений и игрового оборудования на территории МБДОУ.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт ограждения, спортивной площадки.

Ведется работа по благоустройству территории, за каждой группой закреплены клумбы, грядки. Благоустройство территории МБДОУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка».

**8.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников**

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» и «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 13 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и теплоэнерго - хозяйству, заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

**8.3. Выводы**:

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития:

1.Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.

2. Установить дополнительно теневой навес.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системе качества образования**

**Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Внутриучрежденческий контроль является составной частью годового плана деятельности Учреждения и проводился в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012, Уставом учреждения, положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ, приказами о проведении проверок. Контрольная деятельность в 2019 году осуществлялась в виде плановых проверок и текущего контроля. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

Администрация ДОУ в учебном году проводила контроль в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей.

**Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.** По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах. Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.  **Анализ реализации программы мониторинга качества образования.** Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает коллектив на удовлетворение запросов родительской общественности,  которая желает  повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

В ходе проведённого мониторинга в 2020году были решены следующие задачи:

* Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
* Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
* Проведён анализ организации питания в ДОУ
* Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
* Дана оценка учебно-материального обеспечения.
* Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

**Вывод.** **Проблемы. Задачи.**

Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль за безопасностью жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала.

Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанными Положениями Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2021 году оценивается удовлетворительно.

**Задачи.** Внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования на современном этапе. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

**II. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка Яковлевского городского округа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| ***1.1*** | ***Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:*** | 70 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 70 человека (100%) |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 % |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| ***1.2*** | ***Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет*** | 14 человек (20%) |
| ***1.3*** | ***Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет*** | 56 человека (80%) |
| ***1.4*** | ***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:*** | 70 человека% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 70 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| ***1.5*** | ***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:*** | ***0 человек*** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| ***1.6*** | ***Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника*** | 7 дня |
| ***1.7*** | ***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человек/ (43%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/ (43%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/ (57%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ (57%) |
| ***1.8*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:*** | 3 человек (43%) |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек (0%) |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека (43%) |
| ***1.9*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*** |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек (14%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек (14%) |
| ***1.10*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет*** | 1 человек (14%) |
| ***1.11*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет*** | человек  2 (29%) |
| ***1.12*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*** | 6 человек (86%) |
| ***1.13*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*** | 4 человека (80%) |
| ***1.14*** | ***Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации*** | 1\11 |
| ***1.15*** | ***Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:*** |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| ***2.1*** | ***Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника*** | 2 кв.м |
| ***2.2*** | ***Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников*** | нет |
| ***2.3*** | ***Наличие физкультурного зала*** | да |
| ***2.4*** | ***Наличие музыкального зала*** | да |
| ***2.5*** | ***Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке*** | да |

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад «Яблонька» с.Дмитриевка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Хребтова**